



Seminer Bilgi Formu

Konu: Gardner'ın Çoklu Zekâ Kuramını Tamamlayıcı Bir Yaklaşım: Üçlü (Triarchic) Zekâ Kuramı

Eğitmen: Mehmet Hilmi Sağlam

Katılımcı: Öğretmenler (10-15)

Süre: Yaklaşık 60-90 dakika

Yer: Zoom üzerinden

Zaman: Saat okul yönetimi tarafından bildirilecektir.

Hedefler:

- Öğretmenlere zekâ kavramına dair farklı bir bakış açısı kazandırmak.
- Çoklu Zekâ teorisi ve Üçlü (Triarchic) zekâ teorisi arasındaki konsept ve farklılıkları öğrenmek.
- Üçlü (Triarchic) zekâ teorisinin üç bileşenini anlamak: Analitik zekâ, Yaratıcı zekâ ve Pratik zekâ.
- Pratikte iki teoriyi nasıl birleştirilebileceğine dair fikir sahibi olmak.
- Öğrencilere Üçlü (Triarchic) zekâ teorisinin mantığını kullanarak analitik, yaratıcı ve pratik zekâ potansiyellerinin nasıl geliştirebileceklerine dair yardımcı olabilmek.
- Öğrencilere daha zeki olabilmeyi “öğretmek” — Onlara nasıl düşüneceklerini öğretmek (analitik, yaratıcı ve pratik olarak).

Hakkında

Robert Sternberg tarafından önerilen Üçlü (Triarchic) Zekâ Kuramı, insan zekasını anlamanın kolay ve faydalı yollarından biridir. Howard Gardner'ın Çoklu Zekâ Teorisi (MI) Türkiye de dahil olmak üzere dünya genelinde çok popüler olmasına rağmen, Üçlü Zekâ Kuramı diğer geleneksel teorilere kıyasla zekanın önemli yönlerini yakalıyor gibi görünmektedir ve ayrıca Gardner'ın çoklu zekâ kuramı tamamlayıcı bir teori olarak kabul edilebilir. Ayrıca, Üçlü (Triarchic) Zekâ Kuramı zekâ sürecini vurgularken, Çoklu Zekâ Teorisi zekanın sınıflandırılmasına odaklanır ki bu Çoklu Zekâ teorisi ile Üçlü zekâ teorisinin ayırt edici özelliklerinden biridir.



Bu atölye, Çoklu zekâ teorisi ile Üçlü (Triarchic) zekâ teorisi arasındaki farklara, Üçlü (Triarchic) zekâ teorisinin Çoklu zekâ teorisini nasıl tamamlayıcı bir kuram olabileceğine ve öğrencilerin başarılarını ve tutumlarını geliştirmek için öğretmenler tarafından sınıflarda ve okul ortamlarında nasıl uygulanabileceğine odaklanmaktadır.

Bu çalışma öğretmenlerin öğrencilerin zekâ kapasitelerini değerlendirirken teoriyi uygulayabilmeleri ve öğrencilerin potansiyellerini geliştirmelerine yardımcı olabilmeleri için üçlü zekâ teorisinin ilkelerine, bileşenlerine ve süreçlerine odaklanacaktır.

“Mevcut zekâ testi uygulamaları, sınava girenlerin soru sormalarını değil, cevap vermelerini gerektirir. Yalnızca soruların yanıtlanmasını gerektiren bu testler, zekanın hayati bir yarısını, yani soru sormayı kaçırıyor...” (Robert Sternberg)

“Harika bir öğretmen olmanın tanımı yok, onları benzersiz kılan şey bu...” (Robert Sternberg)

Eğitmen

Mehmet Hilmi Sağlam, 2019 yılından beri British Columbia Üniversitesinde (Vancouver, Kanada) Eğitim ve Danışmanlık Psikolojisi ve Özel Eğitim (CPSE) bölümünde doktora öğrencisi olarak eğitimine devam etmektedir. Psikolojik danışmandır. Lisans eğitimini İstanbul Üniversitesi'nde tamamladı. Marmara Üniversitesi'nde liderlik ve kişilik üzerine yüksek lisans yaptı. Şu an liderlik ve özel yetenekli öğrenciler üzerine doktora çalışmalarına devam etmektedir. Araştırma ilgi alanları istisnai (özel yetenekli) öğrenciler, liderlik, aile danışmanlığı ve eğitim psikolojisidir.